



**PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA
EDAA6**



**APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES
DE LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO EN
EL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO DE PADUA.**

**TRABAJO DE GRADO DERIVADO DE PRÁCTICA DE EXTENSIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADO/A EN
ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

AUTORA

LINA VICTORIA OLMEDO CAICEDO

CODIGO: 1192911015

ASESORA

IRMA LUCÍA SERNA ALZATE

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

DICIEMBRE, 2020

Tabla de contenido

APLICACIÓN DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO EN EL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO DE PADUA.	1
1. RESUMEN.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. PRESENTACIÓN DEL EJERCICIO DE PRÁCTICA CONDUCENTE	7
3.1. Pregunta de indagación	7
3.2. Objetivo General.....	7
3.3. Especifico	7
3.4. Acercamiento metodológico.....	8
3.5. Justificación	10
4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN	12
5. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA	14
6. ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES	16
6.1. Antecedentes.....	16
6.2. Referentes teóricos.....	21
6.2.1. Interacción social.....	21
6.2.2. Alfabetización.....	23
6.2.3. Educación virtual	24
6.2.4. Pandemia y educación	26
7. ACERCAMIENTO ANALÍTICO	28
8. REFLEXIÓN FINAL	34
8.1. Aprendizajes	34
8.2. Conclusiones	35
Bibliografía.....	36
Anexos.....	38

Lista de anexos

Anexo A. Ejercicio de lectoescritura	38
Anexo B. Ejemplo de una guía realizada por un estudiante	39
Anexo C. Acto cívico del 20 de julio de 2020	40

1. RESUMEN

Este documento de investigación es el resultado del ejercicio reflexivo realizado en el Centro Educativo San Antonio de Padua de la ciudad de Pereira en el año 2020, a través de las plataformas digitales, el objetivo central fue analizar qué metodologías se implementan a través de las TIC en los niños de 2a con dificultad de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura en el Centro Educativo San Antonio de Padua de la ciudad de Pereira.

Una de las reflexiones más significativas encontradas en este ejercicio de aprendizaje fue que es relevante tener en cuenta la importancia de la Tecnologías de la Información y la Comunicación en los programas educativos, los cuales juegan un papel clave, debido a que son herramientas tecnológicas que apuntan a un modelo de aprendizaje innovador, que se adapta fácilmente a las necesidades que hoy requiere la educación virtual.

Palabras Claves: Educación virtual, lecto-escritura, observación, enseñanza, aprendizaje.

Summary

This research document is the result of the reflective exercise carried out at the San Antonio de Padua Educational Center in the city of Pereira in 2020, through digital platforms, the main objective was to analyze which methodologies are implemented through ICT in 2nd grade children with learning difficulties to improve reading and writing at the San Antonio de Padua Educational Center in the city of Pereira.

One of the most significant reflections found in this learning exercise was that it is relevant to take into account the importance of Information and Communication Technologies in educational programs, which play a key role, because they are technological tools that aim to an innovative learning model that is easily adapted to the needs of virtual education today.

Keywords: Virtual education, literacy, observation, teaching, learning.

2. INTRODUCCIÓN

La tecnología de la información y comunicación TIC ayudan a implementar en Colombia metodologías que le permitan a los estudiantes y docentes del país ir más allá de las clases convencionales donde se hace uso de un tablero, un salón de clases y lo poco que se pueda hacer en él, es por eso que en esta práctica quiero analizar esas metodologías que se implementan para así dar a conocerlas en mi profesión como licenciada en etnoeducación y desarrollo comunitario.

En cuanto a la contextualización del lugar donde se llevó a cabo este trabajo, el grado segundo del Centro Docente San Antonio de Padua, quien tiene en sus aulas estudiantes de diferentes edades y situaciones sociales, se encuentra ubicado en la ciudad de Pereira y en mi ejercicio he encontrado la dificultad naciente en procesos TIC, ya que no contamos con la infraestructura adecuada para el trabajo virtual y es de considerar que durante la pandemia del COVID-19 en Colombia, se debe trabajar bajo un modelo de virtualidad que de cierto modo, abrirá las puertas a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

PEREZ Y ARBELAEZ en su proyecto Las TICS y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la IE Maestro Pedronel Gómez

“Las nuevas tecnologías han ido revolucionando casi todos los campos, sin embargo, en la educación se continua desconociendo las posibilidades que éstas ofrecen para enriquecer las experiencias de formación con otras opciones de aprendizaje, esto puede que se deba a que el profesorado no tiene relación

con las Tics porque no han recibido una formación adecuada para su uso en las aulas y desconoce las experiencias desarrolladas en su propia institución.”¹

Esta afirmación de Pérez y Arbeláez traída al centro docente San Antonio se cumple a cabalidad porque no tenemos la infraestructura, pero tampoco la formación para ello, los docentes hacen lo que pueden con lo que tienen y conocen del tema. Por eso es indispensable conocer esas metodologías para ponerlas en práctica y poder mejorar en el uso y contenido de las TIC.

¹ PEREZ Y ARBELAEZ. Los tics y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6y7de la IE maestro Pedronel Gómez, 2007.pag.

3. PRESENTACIÓN DEL EJERCICIO DE PRÁCTICA CONDUCENTE

3.1. Pregunta de indagación

En este ejercicio surgió la siguiente pregunta:

¿Qué metodologías se implementan a través de las TIC en los niños de 2ª con dificultad de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en el Centro Educativo San Antonio de Padua de la ciudad de Pereira en el año 2020?

3.2. Objetivo General

Analizar que metodologías se implementan a través de las TIC en los niños de 2a con dificultad de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura en el Centro Educativo San Antonio de Padua de la ciudad de Pereira

3.3. Especifico

- Identificar la manera didáctica en el uso o manejo de las Tic en los estudiantes que tienen dificultad de aprendizaje del grado 2a del Centro Educativo San Antonio de Padua de la ciudad de Pereira.
- Analizar las guías de trabajo que permitan el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en lectura y escritura.
- Considerar la propuesta del ministerio de las Tics en el proceso de la lectoescritura para conocer las guías de aprendizaje.

3.4. Acercamiento metodológico

En este apartado se describe el proceso metodológico con el cual se desarrolla la práctica reflexiva, el cual consiste en una serie de análisis, observación y reflexión de la experiencia vivida en la práctica pedagógica.

Las diferentes lecturas que se realizaron, desde tesis de grado, referentes teóricos y otros estudios sobre el tema, conllevan directamente a proponer una metodología que logre y e impulse a una reflexión de la práctica conducente, entendiendo cómo “el término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas”². Al desarrollar la caracterización y reconocimiento del Centro Educativo San Antonio de Padua de la ciudad de Pereira en esta pandemia por el Covid-19, me lleva a preguntar sobre la implementación de las TIC en los niños de grado 2° con dificultad de aprendizaje y mejorar su lectoescritura, esto condujo a la siguiente pregunta ¿ qué metodologías se implementan a través de las Tic en los niños de segundo grado con dificultad de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en el Centro Educativo San Antonio de Padua de Pereira en el año 2020?.

Para ello se tendrá en cuenta los estudiantes de grado 2°, los padres de familia, la docente y la infraestructura tecnológica de la institución y de todos los que hacen parte del proceso; esto con el fin de conocer el estado de los implementos tecnológicos en cada uno de los campos en los cuales se debe tener contacto (hogar del estudiante-hogar del docente-centro educativo).

² QUECEDO, Rosario y CASTAÑO, Carlos. Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psico didáctica. España 2002. p. 7.

La simplicidad a la hora de expresar un concepto es el más alto grado de complejidad de toda teoría. Por esto y sin menoscabo de lo que venga más adelante, podemos definir el método cualitativo, como la forma de analizar las cualidades y comportamiento de una población concreta, a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural. En este caso quiero expresarlo desde el ámbito educativo para poder responder mi inquietud frente a la implementación de las Tics en la mejora de la lecto escritura de estos niños del grado segundo del CESAP. Todo esto debido a la pandemia del Covid-19 y la aplicación de las Tics desde las diferentes herramientas de acceso que tienen los docentes y educandos en sus hogares.

La función de la práctica reflexiva se centra en un proceso de investigación, observación y análisis de la práctica pedagógica, donde a partir de lo que nos brinda la experiencia y las necesidades del entorno se desarrollan actividades en pro de mejorar la calidad educativa de los educandos y aportar alternativas a docentes que se enfrentan a contextos similares.

Partiendo de lo anterior surge la necesidad de desarrollar hacer un acompañamiento a través de diferentes guías de apoyo para reforzar la lectura y escritura de los niños del grado segundo, además de desarrollar un proyecto transversal para el manejo de los tiempos libres. Debido a la complejidad y necesidades del entorno se crea un grupo de WhatsApp como medio inmediato de comunicación e interacción con los educandos para lograr un aprendizaje más asertivo e inclusivo teniendo en cuenta las necesidades de muchos niños al no contar con suficiente internet para acceder a los encuentros virtuales.

Además es pertinente proponer una metodología que tenga presente diversidad de elementos, pues “de lo que se trata es de promover no solo la adquisición de técnicas y métodos para transformar la realidad educativa sino utilizarla junto a la sistematización de la experiencia educativa, tanto al interior del aula, en el contexto escolar y en otros ámbitos de socialización y desarrollo cultural asociados con la educación.”³ De esta manera entran como población participante los estudiantes, sus familias y las docentes desde su hogar, ya que es preciso para obtener la información necesaria para responder a la pregunta de investigación planteada desde el escenario de la virtualidad.

3.5. Justificación

Como futura Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario durante el tiempo de formación, descubrí la necesidad de buscar apoyo que me permitiera aportar de manera crítica y constructiva a la nueva dinámica educativa con la llegada del Covid-19, por tal motivo “el etnoeducador desde su campo de acción toma una postura de enseñanza basada en la reflexión y el análisis, lo que permite construir un conocimiento colectivo y comunitario que incentiva la transformación de la sociedad.”⁴

Este ejercicio reflexivo busca analizar la importancia del uso de metodologías a través de las TIC, teniendo en cuenta la dificultad de aprendizaje de algunos estudiantes del grado segundo del CESAP, aprovechando la oportunidad que aporta la tecnología digital al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes como

³ FREIRE, Paulo. Contribuciones para la pedagogía 2002 pag. 9

⁴ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. El perfil del licenciado en etnoeducación y desarrollo comunitario: partir de una historia de vida académica. Pereira: 2010. p.35

oportunidad de participación entre la docente, los padres de familia y los mismos estudiantes.

Desde mi labor de practica conducente al trabajo de grado de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario he podido percibir las herramientas necesarias que permitan el buen desempeño académico de los estudiantes de grado segundo en lectoescritura, basándome en las competencias TIC otorgadas por el gobierno a través del Ministerio de Educación y el ministerio de las TIC en análisis de guías para el aprendizaje.

4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN

El Centro Educativo San Antonio de Padua está ubicado en la Avenida las Américas vía Mercasa en el Municipio de Pereira-Risaralda en la comuna San Joaquín, limita al oriente con la Avenida las Américas y la vía Condina, al occidente con la Avenida sur y el barrio corales, Al norte con el Conjunto Residencial el Nogal y al sur limita con el barrio la Villa y el estadio Hernán Ramírez Villegas.

El terreno en el que se encuentra ubicado es propiedad de la granja infantil Jesús de la Buena Esperanza la cual fue creada en el año 1970 por doña Fanny Aristizabal, como persona ampliamente conocida en la localidad de dicho instituto. Empezó sus labores como Granja Infantil Jesús de la Buena Esperanza y posteriormente en el año 1970, conjuntamente con el funcionamiento de la Granja Infantil Jesús de la Buena Esperanza, empezó labores académicas de educación formal, a partir del grado cero, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de básica primaria.

La población estudiantil del Centro Educativo San Antonio de Padua la conforman niños, niñas y adolescentes, los cuales el 40% de ellos (68 estudiantes) se encuentran bajo medida de protección por el ICBF. La institución atiende un promedio de 170 estudiantes y cuenta con una amplia zona verde, cancha deportiva, parque infantil y sala de sistemas, aunque la institución ha hecho gestiones para el mejoramiento de la planta física; se requiere la ampliación del número de salones y modificación de algunos espacios que permitan mejor movilidad para los educandos en situación de discapacidad. Por otra parte, la institución también es integrada por niños y niñas externos, en este grupo encontramos estudiantes en proceso de desplazamiento y por tal motivo ahora habitan en barrios y veredas aledañas a la institución y a la ciudad de Pereira, al

mismo tiempo hay otros estudiantes que han sido rechazados en otras instituciones educativas.

Gran parte de los estudiantes del Centro Educativo San Antonio de Padua han estado desescolarizados lo que ha generado que se conformen grupos heterogéneos con alumnos que han tenido fracaso escolar y así brindarles de manera permanente atención, logrando que las familias que pertenecen a comunidades lejanas conozcan de la calidad humana y profesional que brinda el centro educativo y acudan con sus hijos a la institución.

Por otra parte, un fenómeno que afecta el proceso educativo se debe al constante movimiento de Los estudiantes que están bajo la protección del instituto colombiano de bienestar familiar, que deben regresar a sus hogares, además de los estudiantes externos que cambian constantemente de domicilio.⁵

⁵ CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO DE PADUA, Proyecto educativo institucional-PEI. Pereira: 2019. p.6.

² Ministerio de salud (Colombia) https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx

5. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

A continuación, se presenta la problematización del escenario de práctica, desde la cual se llega a la pregunta que guía el presente ejercicio investigativo y reflexivo. El CESAP es una Institución Educativa de la ciudad de Pereira, en la cual desarrollé mi ejercicio de práctica conducente dentro de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. En este caso, el ejercicio de práctica se desplegó con estudiantes de grado 2°.

En el año 2020 se presenta un fenómeno que lleva a un paso de la educación presencial a la educación virtual. Dicho fenómeno corresponde a la presencia del Covid-19 en el territorio nacional, el cual se constituye en un virus que provoca diversas alteraciones del organismo, es altamente contagioso y puede provocar complicaciones que se desencadenan en la muerte. La presencia de este virus provocó una situación de emergencia que llevo a la generación de unas medidas de protección denominadas “aislamiento social obligatorio”, lo cual hizo que no fuese posible continuar con las clases en forma presencial y se hace necesario el uso de la virtualidad para continuar los ejercicios académicos y educativos.

En el caso del CESAP, este paso de la educación presencial a lo virtual, deja ver una nueva problemática: una parte de los estudiantes no cuentan con recursos tecnológicos para continuar participando de manera directa de los encuentros educativos, dado que la población estudiantil tiene dificultades económicas. Mirando esta situación, es claro que la única forma que tienen los estudiantes para continuar su proceso educativo es a través de guías físicas, lo cual limita sus posibilidades de aprendizaje.

Además, teniendo presente la dificultad de aprendizaje de algunos estudiantes del grado 2° del Centro Educativo San Antonio de Padua, desde el primer momento de conocer la situación me generó todo tipo de interrogantes en la realización del ejercicio de práctica como futura docente, desde un escenario virtual, a la hora de realizar guías para el trabajo educativo ya que éstas deben ser unas guías pensadas de manera directa para atender esas necesidades concretas, llevando a la comprensión que permita llegar al aprendizaje.

Adicional a lo anterior, en el ejercicio trabajado con la docente tutora, se evidencia que los niños tienen problemas de lecto-escritura y es en el aspecto que más énfasis se hace. La lectura y la escritura es esencial para poder seguir avanzando en el desarrollo de habilidades, es la primera competencia que se debe alcanzar para garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida, adquirir conocimiento y colocar en práctica el saber.

6. ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES

A continuación, se desarrolla el acercamiento teórico de los antecedentes sobre las diferentes temáticas que aportan al proceso investigativo de la temática planteada sobre las metodologías de educación desde una modalidad virtual aportando al mejoramiento del ejercicio de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo con dificultades de aprendizaje.

Para iniciar es importante mencionar que para realizar este trabajo reflexivo con base en el antecedente y el estado del arte tuve que hacer búsqueda en libros, páginas web, artículos y revistas vía internet y muchas tesis de grado donde se encontró información relacionada a la práctica docente, a la importancia y proceso de la lecto-escritura y el uso de las Tics en la misma. Las Tics son una herramienta de la educación que ofrece tanto al docente como al educando diferentes recursos de apoyo como material didáctico, software, entornos virtuales, internet, foros, chat, mensajerías, videoconferencias y otros canales de comunicación y manejos de información desarrollando la creatividad del docente y los estudiantes.

6.1. Antecedentes

Para iniciar encontré una tesis de grado titulada Los tics y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la I.E, donde expresan que.

La interacción de los estudiantes con las nuevas tecnologías, porque gran parte del tiempo están rodeados de dispositivos que utilizan para mejorar la calidad de vida, sin embargo, se evidencia complicaciones con el uso de algunas herramientas y aplicaciones tecnológicas, en ocasiones se les dificulta operaciones básicas como el uso de Microsoft Word, correos electrónicos. Esto se evidencio en el proceso de formación que se implementó a través de la plataforma virtual en Moodle, considerando que están en una

era digital en donde la influencia del internet es más cercana a ellos, aun así, las limitaciones impiden el avance de dicho trabajo. ”⁶

De igual manera La especialista Hurtado Montesinos, M. Dolores, profesora en PT en el Centro de Recursos del CPEE Pérez Urrutia, Churra, Murcia, afirma que.

el acceso a la lecto-escritura y que tituló “las tic como recurso en el acceso a la lecto-escritura”, manifiesta la importancia que este nuevo tipo de enseñanza tiene para los niños en su temprana edad “Las TIC son un poderoso recurso didáctico que, como hemos visto de forma general, permite la entrada de información por múltiples canales permitiendo acceder al aprendizaje de forma lúdica a nuestros alumnos, respetando su ritmo de aprendizaje y de forma particular trabajar todos y cada uno de los contenidos educativos de nuestras programaciones, eligiendo para ello los programas más adecuados⁷.

El objetivo es indicar a las instituciones educativas la importancia de incluir en su currículo la educación informática y la interacción de clases con elementos de las Tics y adaptarlos a las edades de cada grado. El paso por el grado primero es base del éxito en grado segundo por ello la tesis titulada Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescrituras en estudiantes de grado primero primaria que tiene como autora a Rosa Neira Cardozo Sánchez concluye que muchas instituciones educativas, incluida la Institución educativa Magdalena no cuentan con estrategias didácticas ni métodos institucionalizados para el desarrollo de las habilidades lectoescrituras en estudiantes de grado primero; existe poco interés y conocimiento de la aplicación de nuevas metodologías y estrategias didácticas mediadas con TIC que favorezcan el proceso cognitivo y significativo de los estudiantes y por ende elevar los resultados académicos en todas las áreas del conocimiento⁸.

⁶ ACOSTA, Elizabeth- DUQUE, Catherine- RÍOS, Jenny Marcela Las tics y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la I.E. maestro Pedro Nel Gómez, universidad de Antioquia 2014 pag.23

⁷ HURTADO, M^a Dolores curso temático. acceso a la lecto-escritura- las TIC como recurso en el acceso a la lecto-escritura, universidad Santo Tomás 2018. p.3

⁸ CARDOZO, Rosa Nereida. estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lecto-escrituras en estudiantes de grado primero de primaria. universidad pedagógica y tecnológica de Colombia 2018, Duitama pag.93

Por otro lado, Sandra Milena Muñoz Marín y Luz Adriana Benítez Duarte, en su trabajo de grado del año 2016 titulado Proceso de la Lecto- escritura a través de las TICs en los niños del jardín infantil los Laureles De Medellín manifiestan que

La teoría de Piaget hace énfasis en que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. En este sentido, las transformaciones cognitivas se asocian con las habilidades adquiridas en el niño durante su etapa de crecimiento, al estar expuestos a los cambios del entorno, es decir, la Educación Infantil aparece como la etapa más adecuada para formar a la persona y en la que se debe poner todos los esfuerzos, ya que en función del tratamiento que se dé a la enseñanza, se fomentará una sociedad de personas más o menos preparadas para mejorarla.

En este sentido, se articula la teorización ofrecida por el (MEN) con las ponencias de los teóricos clásicos y contemporáneos como Piaget, en la cual destacan “que actualmente los niños nacen en la Era de las Tecnologías y con ellas conviven de forma espontánea, sin miedos y con el interés de dominar la que tienen a su alcance en sus actividades. Es decir, se promueve la utilización de las TICs y la demanda urgente de capacitar a todos los actores inmersos en el proceso Enseñanza Aprendizaje”⁹.

El uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Artices- en el año 2017 es el título de la tesis del sr. Nelson Javier Carrillo Roa, el cual recomienda desde la dimensión Instrumental que.

Es importante destacar la importancia de las TIC, programas como Word y Paint los cuales serían los más indicados para el trabajo con niños de básica primaria. Es recomendable trabajar para la dimensión cognitiva y comunicativa actividades que permitan implementación en el aula de clase y al mismo tiempo se puedan adaptar al contexto trabajado. En cuanto a la dimensión pedagógica es recomendable fortalecer procesos en valores y

⁹ MUÑOZ, Sandra Milena, BENÍTEZ, Luz Adriana. Proceso de la Lecto- escritura a través de las TICs en los niños del jardín infantil los laureles de Medellín. Universidad Minuto de Dios 2016. Pag. 64

actitudes positivas que beneficien el trabajo en equipo, la motivación por las actividades y sobretudo el interés por aprender con metodologías nuevas como lo son las Tic¹⁰.

Las señoras Andrea Stephanie Pérez Vargas, luisa Fernanda gil Zuleta y Cindy Yulier Álvarez Gómez presentaron el proyecto titulado Los tics una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero a de la institución educativa cámara junior sede ciudad milagro, del barrio la clarita, en el municipio de Armenia, Quindío en la que manifiestan que.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación llamadas Tics, hoy en día han tomado fuerza en el ámbito educativo, presto que son herramientas comunicativas que desempeñan un papel trascendental en el aula, ya que si le damos el uso adecuado, se convierte en un recurso educativo que facilita el acceso a un sin número de posibilidades de acción didáctica, que sin duda convierte el aula en un escenario virtual de aprendizaje, esto es posible gracias al uso de recursos llamativos, que motiven a los estudiantes, e inciten a la imaginación y promueva el desarrollo intelectual, reconociendo que cada ser es único, y que cada uno tiene diferentes maneras de acceder a la información que le proporciona el medio, suministrando la opción de integrarla y de generar significación y aprendizaje. Un proceso que inicia a través de los sentidos y que termina con la actividad cerebral¹¹.

Así mismo las señoras Ana Patricia Pajón Zapata y Natalia Salazar Flórez en su proyecto uso de las TIC por parte de las docentes de la institución educativa la paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero manifiestan que se observa la manera en que las docentes de transición, primero, segundo y tercero llevan a cabo procesos de lectura y escritura, más no de alfabetización digital.

¹⁰ CARRILLO ROA, Nelson Javier. El Uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Artices- en el año 2017. Pag. 107

¹¹ PÉREZ, Andrea, GIL, Luisa Fernanda, ÁLVAREZ Gómez, Cindy las tics una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero a de la institución educativa cámara junior sede ciudad milagro, del barrio la clarita, en el municipio de Armenia, universidad del Tolima 2015 Quindío pag. 97

Teniendo en cuenta que no todas las docentes incorporan las TIC para el desarrollo de habilidades comunicativas. Los resultados de los análisis de los datos, señalan que sólo una de las docentes está iniciando este proceso, pues en sus clases ya se evidencia un uso de las herramientas que gira en torno a la construcción de aprendizajes según la intencionalidad pedagógica que se proyecta con la mediación tecnológica¹².

El proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño es la tesis de las Sras. María Zoraida Sucerquia Aguiar y Luz Stella López Rodríguez en el cual afirman que.

Las TIC, son una herramienta fundamental en el proceso académico de los estudiantes, por lo tanto, los maestros debemos estar actualizados y desenvolvemos en este medio de la tecnología; ya que actualmente es el instrumento prioritario en el que nos desenvolvemos. Cabe resaltar que este medio tecnológico incide notablemente en los alumnos por la variedad de estrategias que este les ofrece¹³.

La implementación didáctica de las tic para el fortalecimiento de la lectura y la escritura es el proyecto de Nury Andrea Infante García y María Ismanda Naranjo López donde hablan ellas evidencian el interés y el deseo por los estudiantes por querer escribir, pero aún más, escribir en las herramientas word y my story book, pues en ellos encontraron la manera de dar color a las letras y de dar vida a sus historias a través de imágenes preexistentes e incluso con sus propias imágenes que se podían ver a través de las pantallas". El logro es notable cuando vemos que

¹² PAJÓN, Ana Patricia, SALAZAR, Natalia. uso de las TIC por parte de las docentes de la institución educativa la paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA Medellín 2015. Pag. 183

¹³ SUCERQUIA, María Zoraida. LÓPEZ, Luz Stella. Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño. Universidad pontificia Bolivariana, Medellín 2016 Pag. 74

la pantalla no es un dispositivo que corta la imaginación, pues se logró evidenciar que la pantalla fue una razón más para dar vuelo a la creatividad e imaginación.

Finalmente, José Nevardo Álzate, Juan Guillermo Grisales López y la Sra. Ana María Pérez Alcaraz concluyen que.

Las estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el uso de las Tic propician un desarrollo de competencias y habilidades básicas de comprensión lectora en los estudiantes. El trabajo con las nuevas tecnologías de la información es indispensable para estar a la vanguardia sobre los diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, que tienen siempre un componente lúdico por la interacción dada entre el estudiante y el dispositivo¹⁴.

6.2. Referentes teóricos

Cuando nos referimos a la relación docente-estudiante recordamos como se ha venido estableciendo esta relación a lo largo de los años, donde el docente es el que sabe y el estudiante no sabe nada, esta relación a lo largo de los años ha venido cambiando enormemente y hoy se considera al docente un orientador que está ahí para ayudar al estudiante en su proceso, sabiendo que el estudiante tiene conocimientos y su función es guiarlo solamente, las tics le regalan al docentes nuevas estrategias y metodología para acercarse de una forma más didáctica a los niños y niñas.

6.2.1. Interacción social

Según la experiencia que hemos obtenido en la práctica docente, aprender es un fenómeno social, por consiguiente, este proceso se realiza a través de la interacción social entre maestro- estudiante, estudiante- estudiante, maestro-contexto-

¹⁴ ALZATE, José Nevardo, GRISALES Juan Guillermo. PÉREZ Alcaráz, Ana María. Prendo y aprendo: con las tic comprendo Fundación Universitaria Los Libertadores 2016. Pag. 52

estudiante. En este sentido, aprender, requiere de aprender hacer y a saber hacer; de esta manera, el aprendiz logra adquirir autonomía; del mismo modo, enseñar requiere de orientar, para lograr comprender e interactuar con el estudiante. Educar es una práctica dialógica en la que, el educador al enseñar también aprende y el educando al aprender también enseña.

Retomando la discusión en torno a las brechas que se han generado en la implementación de las Tics en los procesos escolares, como se plantea en algunas investigaciones, es puntual señalar que dicha "... incorporación genera brechas como a exclusión educativa para algunos docentes y estudiantes que no tienen los recursos económicos para acceder a ellas. En este sentido, puede decirse que son manifestaciones que reflejan malestar por el cambio, teniendo presente que al ser humano en general le cuesta adaptarse a las transformaciones sociales; más aún, cuando son conscientes que la sociedad depara travesías y cambios constantes a todos los sujetos, sin importar edades, conocimiento y condiciones. Aunque, el conflicto no se queda en la brecha de edades y contextos, el dilema comienza cuando los ideales esperados por un currículo educativo no se cumplen, debido a la poca interacción que se genera entre maestros y estudiantes por medio de las nuevas tecnologías. Al respecto afirman: Estudios recientes sobre las formas de acceder y usar información digitales en población estudiantil, sugieren así mismo que las concepciones de los jóvenes sobre el proceso de investigación han cambiado; esperan encontrar información rápidamente y sin esfuerzo, y la selección de temas está guiada principalmente por su grado de disponibilidad¹⁵.

¹⁵ ACOSTA, Elizabeth- DUQUE, Catherine- RÍOS, Jenny Marcela Las Tics y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la I.E. maestro Pedro Nel Gómez, universidad de Antioquia 2012. p.42

Por esta razón, es propicio fomentar un espacio en la escuela, donde la conciencia frente a la usabilidad de las nuevas herramientas tecnológicas sea vista como un componente que posibilita el desarrollo activo de los sujetos, incluyendo la enseñanza y el aprendizaje (estudiantes- docentes- entes gubernamentales), en consecuencia, las brechas entre ellos pueden reducirse en gran medida y de esta manera puedan comprender el uso pedagógico de éstas en el ámbito académico.

6.2.2. Alfabetización

Para que los maestros sean propositivos frente a este nuevo reto, es necesario que exista una alfabetización adecuada en la comunidad educativa y en cualquier otra esfera como lo especifica la alfabetización debe ser comprendida desde tres dimensiones la alfabetización tradicional (habla-escritura), la alfabetización funcional como la capacidad que tiene el sujeto de asumir los procesos de lectura y escritura con el objetivo de comunicarse y por último la alfabetización digital que consiste en las bases que brinda la digitalización en los procesos de escritura. Conocer estos niveles, puede suministrar en el sujeto la capacidad de asumirse como aprendiz en la medida en que el mundo lo hace, adquiriendo la autonomía necesaria para reflexionar frente a su proceso de aprendizaje.¹⁶

La escuela, entonces, debe asumir los cambios que se van presentando con el paso del tiempo. Incluir las TIC en el desarrollo de las áreas es fundamental para la obtención de nuevas formas de aprendizaje y enseñanza. Para ello es necesario que la institución, el gobierno y demás entes se unan en pro del proceso de aprendizaje que hoy día se requiere. Es cierto que, los entes gubernamentales deben plantearse dentro de sus estudios el reconocimiento del contexto y no una

¹⁶ Cassany, Alfabetización: una ruta de aprendizaje multimodal para toda la vida.2000,pag.8

“digitalización” que consiste en un intento por subsanar la capacitación y brindar recursos.

En este orden de ideas, para que las TIC’S puedan ser una herramienta que favorezca el aprendizaje significativo, los docentes deben descubrir las ventajas que tiene trabajar con ellas, es por esto que reiteramos la importancia de que los maestros se capaciten para realizar un adecuado acompañamiento para poder implementar artefactos¹⁰ informáticos en sus clases como lo es el uso del internet y de instrumentos tecnológicos. Al respecto argumentan:

Las nuevas tecnologías han ido revolucionando casi todos los campos, sin embargo, en la educación se continua desconociendo las posibilidades que éstas ofrecen para enriquecer las experiencias de formación con otras opciones de aprendizaje, esto puede que se deba a que el profesorado no tiene relación con las Tics porque no han recibido una formación adecuada para su uso en las aulas y desconoce las experiencias desarrolladas en su propia institución.¹⁷

6.2.3. Educación virtual

El sr. César Augusto Sierra Varón en su proyecto de investigación: La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo menciona que “Los cambios y avances tecnológicos han llevado a que en el mundo se presenten momentos de creciente complejidad e incertidumbre debido a que las condiciones del entorno varían a la velocidad que el cambio impone¹⁸, esto es lo que en ocasiones dificulta el trabajo virtual ya que todos los que hacemos parte de un grupo vivimos en un

¹⁷ PEREZ Y ARBELAEZ. Las tics y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6y7 de la IE maestro pedronel Gomez ,2007.pag.

¹⁸ SIERRA VARÓN, César Augusto. La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. Bogotá: Universidad Politécnico Grancolobiano, 2011. pag. 77

entorno diferente y nos hace más difícil el desarrollo de actividades en lectoescritura.

Es necesario gestionar desde la Institución educativa por intermedio de la SEM (Secretaría de Educación Municipal) y el MINTIC la adecuación de aulas inteligentes, que complementen las salas de sistemas existentes de manera que permitan mayor uso por parte de estudiantes y profesores de herramientas TIC en el desarrollo de las actividades de aula es la recomendación de Juan José Jaramillo Arcila y diana maría quintero Calvache en su trabajo denominado “Desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje fundamentado en la lúdica que estimule el pensamiento aleatorio en los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria de la institución educativa el hormiguero”. Este punto de vista es de vital importancia, nuestras instituciones se están quedando atrás en procesos Tics ya que no hay infraestructura para desarrollar un buen trabajo con los estudiantes.

Según la experiencia que hemos obtenido en la práctica docente, aprender es un fenómeno social, por consiguiente, este proceso se realiza a través de la interacción social entre maestro- estudiante, estudiante- estudiante, maestro-contexto-estudiante. En este sentido, aprender, requiere de aprender hacer y a saber hacer; de esta manera, el aprendiz logra adquirir autonomía; del mismo modo, enseñar requiere de orientar, para lograr comprender e interactuar con el estudiante. Como diría Freire, educar es una práctica dialógica en la que, el educador al enseñar también aprende y el educando al aprender también enseña.¹⁹

¹⁹ FREIRE, Paulo. Contribuciones para la pedagogía 2002. pag. 9

6.2.4. Pandemia y educación

El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas. “Según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia universal que nos ha sacudido este año. Millones de familias en EE.UU. se han tenido que unir al 1.7 millón de niños que se encuentran enrolados en la educación en el hogar (*homeschooling*).”²⁰,

Estas medidas terminan por iluminar la realidad de los muchos otros roles que la escuela ofrece además de lo académico. Ya que, para algunos, resulta ser una complicación incómoda, mientras que, para otros, la situación es aún más preocupante. En ciudades donde el 70 % de los estudiantes vienen de familias de bajos ingresos, llevar la escuela a casa significa enfrentarse a no poder ofrecer comidas adecuadas, y mucho menos la tecnología o conectividad necesarias para el aprendizaje *online*.

Sin embargo, la pandemia ha representado para los sistemas educativos un abrupto cambio para el que no se estaba avisado; fue inesperado, por lo que no estar preparado para ello no significa falencia; se trata de una ruptura, puesto que las instituciones educativas actuaban en sus procesos habituales, planeados bajo ese presupuesto de normalidad: ingreso, desarrollo y culminación de procesos de enseñanza.

²⁰ VILLAFUERTE, Paola. Educación en tiempos de pandemia Observatorio de innovación educativa. Tecnológico de monterrey marzo 19, 2020. Pag. 1

De igual manera Alex Gutiérrez Moreno en la editorial Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación” esto lo he tratado bastante en el tema y con ello podemos afirmar que a pesar de que no estábamos preparados la ruptura generó cambios importantes en el quehacer docentes-estudiantes y les permitió descubrir una manera diferente de interacción”.²¹

²¹ GUTIÉRREZ Moreno, Alex EDITORIAL Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia 2020 pág. 2

7. ACERCAMIENTO ANALÍTICO

El análisis reflexivo inicia con el punto de indagación, realizado durante el ejercicio reflexivo implementado en el CESAP de la ciudad de Pereira, con el objetivo general mencionado anteriormente, se pretende analizar ¿Qué metodologías se implementan a través de las TIC en los niños de 2ª con dificultad de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en el Centro Educativo San Antonio de Padua de la ciudad de Pereira en el año 2020? las categorías que se utilizan son educación virtual, educación y pandemia, alfabetización e interacción social.

De Igual manera la especialista Hurtado Montesinos, M. Dolores, profesora en PT en el Centro de Recursos del CPEE Pérez Urrutia, Churra, Murcia, en lo que tituló: el tic como recurso en el acceso a la lecto-escritura, manifiesta la importancia que este nuevo tipo de enseñanza tiene para los niños en su temprana edad.

Las TIC son un poderoso recurso didáctico que, como hemos visto de forma general, permite la entrada de información por múltiples canales permitiendo acceder al aprendizaje de forma lúdica a nuestros alumnos, respetando su ritmo de aprendizaje y de forma particular trabajar todos y cada uno de los contenidos educativos de nuestras programaciones, eligiendo para ello los programas más adecuados.²²

Observando las palabras de Hurtado y haciendo un análisis del mismo se da cuenta que las TIC son una gran herramienta para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto escritura y es por esa misma variedad de elementos que ofrece, que puede hacer que aún los niños con mayor dificultad de aprendizaje puedan adaptarse al proceso que se está llevando en las clases virtuales. Una de las categorías es la educación virtual y en ella nos afirma el Sr. Cesar Augusto Sierra

²² HURTADO, Mª Dolores curso temático. acceso a la lecto-escritura- las tic como recurso en el acceso a la lecto-escritura, universidad Santo Tomás 2018. p.3

“Los cambios y avances tecnológicos han llevado a que en el mundo se presenten momentos de creciente complejidad e incertidumbre debido a que las condiciones del entorno varían a la velocidad que el cambio impone”²³.

Indagando las palabras del Dr. Cesar, se puede visualizar que hay una dificultad enorme en el proceso de la enseñanza virtual, ya que los sujetos analizados, no tienen la posibilidad de conectividad, a no ser que la institución les provea de tal elemento o que sus padres hagan un esfuerzo mayor para brindarles conectividad a sus hijos.

En la categoría de alfabetización cabe resaltar el tercer punto de la misma denominado alfabetización digital, comprendiendo lo siguiente: La alfabetización digital, consiste en las bases que brinda la digitalización en los procesos de escritura. Por ende, conocer esta temática es fundamental para el ejercicio de la lecto escritura en los estudiantes con dificultad de aprendizaje mediante las herramientas digitales. Reconocer estos niveles, pueden suministrar a los mismos, la capacidad de construirse como sujetos.

Por último, en la medida de que los estudiantes tengan todos los medios digitales a su disposición, una buena asesoría docente y especialmente un acompañamiento en casa, sacará los temores de enfrentarse a esta realidad virtual, aunque los tiempos cambian, él irá al ritmo del mismo, adquiriendo la autonomía necesaria para reflexionar frente a su proceso de aprendizaje en lecto-escritura.

²³ SIERRA VARÓN, César Augusto. La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. Bogotá: Universidad Politécnico Grancolobiano, 2011. p. 77

De esta manera podemos evidenciar la relación directa de las categorías ya mencionadas con la interacción social; debido a que es un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el aprender se puede definir como el proceso en el cual el niño se relaciona con el entorno social y físico, creando así nuevos conocimientos los cuales a través de experiencias se convierte en un aprendizaje significativo. No hay nada que pueda hacerse sin la interacción social y aun en la virtualidad se evidencia, ya que el estudiante debe interactuar con su docente. Lo más destacado es que en esta interacción ingresa otro elemento indispensable en el proceso social-académico del niño y es su acudiente, quien es la guía más cercana, que procederá a hacer las veces de docente tutor.

La respuesta al interrogante inicial:

¿Qué metodologías se implementan a través de las TIC en los niños de segundo grado con dificultad de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en el Centro Educativo San Antonio de Padua de Pereira en el año 2020?, la inquietud surge de las observaciones hechas por la docente tutora en el ejercicio de la práctica reflexiva. También de las actividades desarrolladas con los estudiantes en los encuentros virtuales con trabajos orales y escritos, además de las actividades direccionadas por la docente facilitadora, lo cual permitió descubrir en algunos educando la dificultad en el análisis de textos, la comprensión de lectura, secuencia gramatical y la digrafía (dificultad para escribir) por lo tanto, nace la necesidad de indagar detenidamente la problemática expuesta por la docente cooperadora, buscando una posible solución a través de los recursos digitales que posibiliten la enseñanza y el aprendizaje.

Hay que destacar la importancia de la Tecnologías de la Información y la Comunicación en los programas educativos, los cuales juegan un papel clave,

debido a que son herramientas tecnológicas que apuntan a un modelo de aprendizaje innovador, que se adapta fácilmente a las necesidades que hoy requiere la educación virtual.

Utilizar las características particulares de los estudiantes, ha permitido de cierta manera trabajar, en pro del desarrollo de sus destrezas cognitivas, empleando todo tipo de estrategias que aborden la dificultad de aprendizaje en la lecto escritura llevando a cabo actividades con guías de acompañamiento tales como: el abecedario o alfabeto, posición de la letra, las que suben, las que bajan, las que quedan dentro del renglón, sílaba, la palabra, oración, la importancia del renglón, comprensión de lectura, cuentos con secuencia de imágenes, videos, seriaciones (colores, objetos) y la jornada digital de lectura y escritura.

En este sentido observa la importancia que toman las señoras Andrea Stephanie Pérez Vargas, Luisa Fernanda Gil Zuleta y Cindy Yulier Álvarez Gómez presentaron el proyecto titulado Las TIC una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero de la institución educativa cámara junior sede ciudad milagro, del barrio la clarita, en el municipio de Armenia, Quindío en la que manifiestan que.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación llamadas Tics, hoy en día han tomado fuerza en el ámbito educativo, puesto que son herramientas comunicativas que desempeñan un papel trascendental en el aula, ya que si le damos el uso adecuado, se convierte en un recurso educativo que facilita el acceso a un sin número de posibilidades de acción didáctica, que sin duda convierte el aula en un escenario virtual de aprendizaje, esto es posible gracias al uso de recursos llamativos, que motiven a los estudiantes, e inciten a la imaginación y promuevan el desarrollo intelectual, reconociendo que cada ser es único, y que cada uno tiene diferentes maneras de acceder a la información que le proporciona el medio, suministrando la opción de integrarla y de generar significación y aprendizaje.

Un proceso que inicia a través de los sentidos y que termina con la actividad cerebral²⁴

Visualizando el ejercicio de práctica reflexiva, se dio cuenta que existen falencias frente al abordaje metodológico en los procesos de lecto escritura en los estudiantes con dificultad de aprendizaje del CESAP, metodologías aplicadas con herramientas digitales, donde la única estrategia utilizada fue la plataforma llamada WhatsApp siendo este un elemento básico y limitante para las actividades realizadas. Los estudiantes con dificultad de aprendizaje necesitan unas herramientas digitales más interactivas, donde la participación de ellos sea más dinámicas e interactiva para obtener un aprendizaje significativo que lleve a la participación puntual y concreta en los procesos de lecto escritura.

Los cambios y avances tecnológicos han llevado a que en el mundo se presenten momentos de creciente complejidad e incertidumbre debido a que las condiciones del entorno varían a la velocidad que el cambio impone, sin embargo en el CESAP a raíz de las condiciones económicas que los estudiantes presentan, surgió la necesidad de buscar estrategia que permitieran llevar a cabo el proceso educativo de los educando a través de diferentes metodologías que el entorno posibilita como: los materiales audio visuales y las guías de acompañamiento.

Permiten fortalecer las diferentes debilidades vista en los estudiantes de grado segundo del Centro Educativo San Antonio de Padua, utilizando diferentes metodologías a través de las TIC con la creación de cuentos a través de la plataforma educativa power point la cual nos permitió diferentes recursos como

²⁴ PÉREZ, Andrea, GIL, Luisa Fernanda, ÁLVAREZ Gómez, Cindy las TICs una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero a de la institución educativa cámara junior sede ciudad milagro, del barrio la clarita, en el municipio de Armenia, universidad del Tolima 2015 Quindío pág. 97

textos esquematizados en formato de diapositiva añadiendo animaciones de textos e imágenes, que facilitan la comprensión y aplicación de esta, también se utilizó una ruta gramatical con el abecedario o alfabeto, posiciones de las letras en el renglón o en su posición, las sílabas, las palabras, las oraciones, la comprensión lectora, cuentos en secuencia de imágenes, videos, seriaciones (colores, objetos) y la jornada digital de lectura y escritura.

Los nuevos avances tecnológicos a nivel mundial las TIC, han venido a ser las mejores herramientas para involucrar y motivar a los estudiantes que se familiaricen con nuevos textos virtuales que les permitan descubrir e interactuar con su entorno. La innovación tecnológica es la que nos ha permitido en este tiempo de pandemia el acercamiento a las diferentes áreas del conocimiento, a la economía, salud, ámbito social y cultural, lo cual hace parte de nuestra cotidianidad.

8. REFLEXIÓN FINAL

8.1. Aprendizajes

La práctica reflexiva me dio la oportunidad de comprender el contexto educativo y la relación que se da entre enseñanza y estudiantes lo que me llevo analizar durante el desarrollo de la práctica la importancia de generar diferentes materiales didácticos, que me permitieran transmitir ese conocimiento adquirido a los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo San Antonio de Padua.

De esta forma mediante el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva, pude observar las necesidades educativas de los estudiantes; a través de las actividades desarrolladas, identifiqué característica que me permitieron reconocer debilidades y fortaleza para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje como: la atención dispersa, trastorno mental leve, trastorno mental severo y digrafía. Permitió realizar la planeación de las diferentes actividades para generar un acercamiento con los estudiantes. A través de las guías de aprendizajes en la cual se plasmaban, los ejercicios propuestos que tenían como propósito atender las necesidades educativas y la importancia del hacer docente como acompañante de los procesos educativos que potencialicen la educación desde una mirada integral.

Así que puedo decir que con respecto a lo anterior comprendí la importancia que tiene la creatividad para el desarrollo de las guías de acompañamiento y la realización del material audiovisual que se implementó en la enseñanza en el contexto educativo virtual, permitiéndome fortalecer habilidades que como futura docente me dan la posibilidad de diseñar estrategias por medio de una metodología participativa, en donde se pueda atender de manera integral las necesidades educativas de los estudiantes, entendiendo que la educación tiene como objetivo

transformarse en una educación donde no solo se tenga en cuenta los aprendizajes por competencia sino también en una educación que desarrolle habilidades en los estudiantes independiente mente de sus particularidades o partiendo de sus necesidades.

8.2. Conclusiones

Este proyecto que he realizado, ha contribuido a ser muy importante para identificar los que hay que cubrir, y considerar para llevar a cabo una metodología exitosa; con el aprendizaje de estos niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio de Padua. De igual manera, se llevará a cabo este proyecto, para que se desarrolle en forma parcial o total en un entorno de las " TIC", para así mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de segundo grado.

No quedan dudas sobre las necesidades de que los estudiantes utilicen estas redes sociales, en el ambiente controlado de la Institución, donde se le pueda guiar y aportar el valor didáctico, para su aprendizaje en el futuro.

En este caso la que se hace es de manera general, para la Institución y los contextos que deseen tomar como ejemplo este ejercicio de aprendizaje, donde hago hincapié al ejercicio realizado por la docente de práctica conducente frente al nivel de exigencia establecido ya que este resulta elemental para poder cosechar todo buen fruto. Además, se hace necesario sugerir que se continúen implementando metodologías TIC pero también educando a los cuidadores o padres de familia ya que aun en esta época existen familias que son resistentes al cambio y esto puede entorpecer la implementación de dichas técnicas.

Bibliografía

ACOSTA, Elizabeth- DUQUE, Catherine- RÍOS, Jenny Marcela Las Tics y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la I.E. maestro Pedro Nel Gómez, universidad de Antioquia 2014. p.23

ALZATE, José Nevardo, GRISALES Juan Guillermo. PÉREZ Alcaraz, Ana María. Prendo y aprendo: con las TIC comprendo Fundación Universitaria Los Libertadores. 2016. P. 52

CARDOZO, Rosa Nereida. Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lecto-escritoras en estudiantes de grado primero de primaria. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia 2018, Duitama p.93

CARRILLO ROA, Nelson Javier. El Uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Artices- en el año 2017. p. 107

FREIRE, Paulo. Contribuciones para la pedagogía 2002 p. 9

GUTIÉRREZ Moreno, Alex EDITORIAL Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia 2020. p. 2

HURTADO, M.^a Dolores curso temático. Acceso a la lecto-escritura- las TIC como recurso en el acceso a la lecto-escritura, universidad Santo Tomás 2018. p.3

MUÑOZ, Sandra Milena; BENÍTEZ Y LUZ Adriana. Proceso de la Lecto- escritura a través de las TICs en los niños del jardín infantil los laureles de Medellín. Universidad Minuto de Dios 2016. p. 64

PAJÓN, Ana Patricia, SALAZAR, Natalia. Uso de las tic por parte de las docentes de la institución educativa la paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA Medellín 2015. p. 183

PÉREZ, Andrea, GIL, Luisa Fernanda, ÁLVAREZ Gómez, Cindy las tics una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero a de la institución educativa cámara junior sede ciudad milagro, del barrio la clarita, en el municipio de Armenia, Quindío. Universidad del Tolima 2015. p. 97

QUECEDO, Rosario; CASTAÑO, Carlos. Introducción a la metodología de investigación cualitativa. España: Revista de Psicodidáctica, 2002. p. 7.

RAMIREZ, Margarita, VALLEJO, María. El perfil del licenciado en etnoeducación y desarrollo comunitario: a partir de una historia de vida académica], Pereira, Risaralda. Universidad Tecnológica de Pereira.

SIERRA VARÓN, César Augusto. La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. Bogotá: Universidad Politécnico Grancolobiano, 2011. p. 77

SUCERQUIA, María Zoraida. LÓPEZ, Luz Stella. Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño. Universidad pontificia Bolivariana, Medellín 2016 p. 74

VILLAFUERTE, Paola. Educación en tiempos de pandemia Observatorio de innovación educativa. Tecnológico de monterrey marzo 19, 2020. p. 1

Anexos

Anexo A. La importancia de la sílaba.

Ejercicio de lectoescritura

Del 26 al 30 de octubre

Fecha: octubre 26/ 2020

Area: español

Tema: sílabas

Competencia: Conoce la importancia del uso de la letra b.


Actividades a desarrollar:


- Lectura


Ba	Be	Bi	Bo	Bu
----	----	----	----	----

Mi abuelo posee un baúl.
 Belinda dio un beso a su abuela.
 Betina dibuja un lobo.
 Mama tiene lindas botas.
 Beto pasea en bote.


- Encuentra en la sopa de letra



 bata



 balón



 botas

I	I	U	M	A	L	E	Y	P	K	Y	S	L	B	O
O	U	D	I	M	U	A	W	E	W	A	P	Y	O	A
N	E	C	Y	D	C	Q	P	U	R	A	U	D	R	S
V	R	A	W	T	I	E	V	P	A	H	A	E	O	T
E	D	D	S	E	K	C	S	M	E	O	T	A	B	O
N	M	B	A	T	A	D	U	O	W	X	S	O	Y	N
X	Z	D	E	B	A	L	O	N	E	G	D	U	E	U
E	X	N	R	E	B	U	C	O	P	J	S	E	O	Z
U	E	H	G	Y	C	J	E	T	L	C	Y	E	F	P
F	M	N	I	E	A	E	S	L	B	G	S	Z	U	I
X	L	U	K	A	K	I	Z	R	N	A	E	N	D	F
L	I	A	I	H	Q	J	H	S	Q	O	O	F	T	Z
R	A	E	E	G	E	A	T	B	O	A	E	N	D	F
G	U	G	I	K	M	E	A	G	R	P	Y	O	O	W
M	H	I	C	N	V	Z	N	M	Q	L	E	D	W	N
F	K	Y	V	H	E	B	O	T	A	S	G	R	T	A


 bote


 loba


 embudo


 embudo

Anexo B. Silabeando conscientemente.

Ejemplo de una guía realizada a un estudiante.

Del 12 al 16 de octubre

MIÉRCOLES

GUIA DE ESPAÑOL

Fecha: octubre 14/ 2020

Área: español

Tema: cuenta silabas

Competencia: conciencia silábica

Actividades a desarrollar:

1. Señala con una cruz en las casillas inferiores las silabas que tiene cada palabra.

lobo	perro	gato	vaca
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
oveja	toro	león	tigre
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
gamo	ardilla	alce	burro
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
gallina	pato	cisne	cerdo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
conejo	caballo	camello	puma
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

